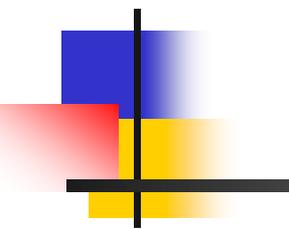


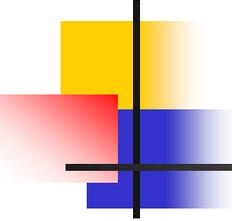
Приемы технологии развития критического мышления



Расскажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.

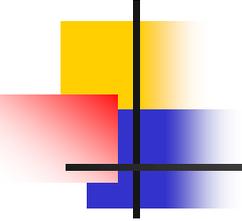
китайская пословица

Клычкова Е. И.,
методист лаборатории андрагогики КРИРПО



Что такое «критическое мышление»?

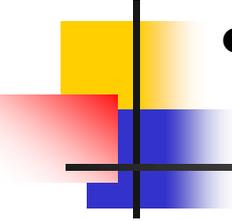
- Открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт;
- Мышление, анализирующее информацию с точки зрения логики и лично-ориентированного подхода;
- Мышление анализирующее, оценивающее и проблематизирующее;
- Мышление рефлексивное



Критическое мышление

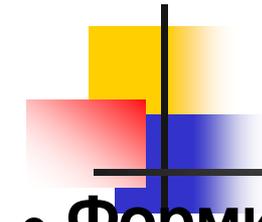
– это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Акценты целей технологии РКМЧП

- 
- **Формирование** нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

- **Развитие** таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

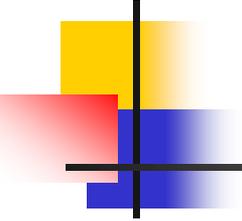
Акценты целей технологии РКМЧП



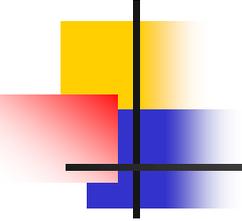
- **Формирование** культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
- **Стимулирование** самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Особенности концепции

- **Не объем знаний или количество информации** является целью образования, а то, как обучающийся умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.
- **Не присвоение «готового» знания**, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.
- **Коммуникативно-деятельный принцип** обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.
- **Умение мыслить критически** – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.



От экологии природы к экологии общества



Алгоритм формирования критического мышления

1. Какова цель?

2. Что известно?

3. Что делать?

4. Достигнута ли цель?

Технология развития критического мышления

Технологические этапы

Фаза 1

Вызов

(пробуждение
имеющихся знаний и
интереса к получению
новой информации)

Фаза 2

**Реализация
СМЫСЛА**

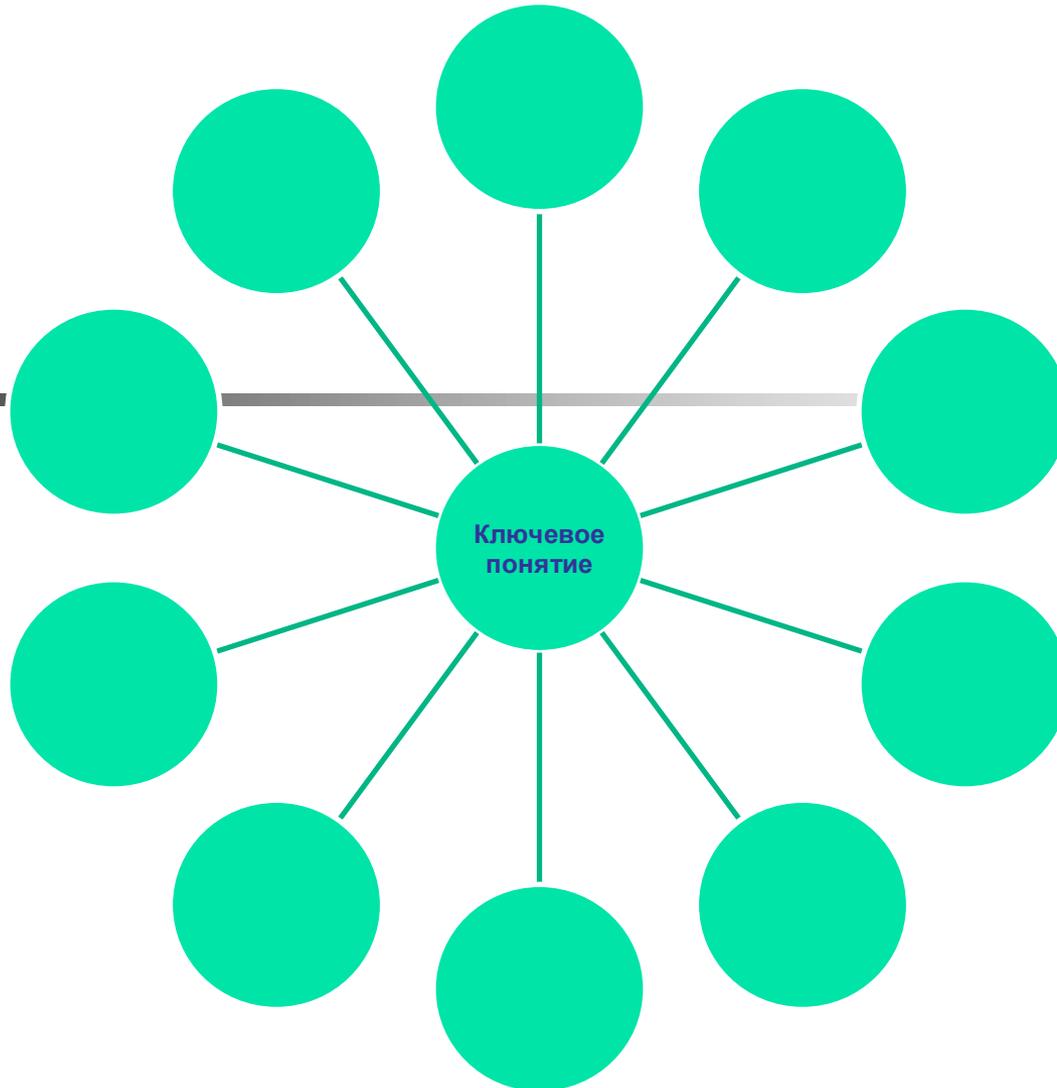
(осмысление,
получение новой
информации)

Фаза 3

Рефлексия

(размышление,
рождение нового
знания)

Стадия «Вызов» «Понятийное колесо»



Стадия «Вызов»

Стратегия ЗХУ

«З» знаем

«Х» хотим узнать

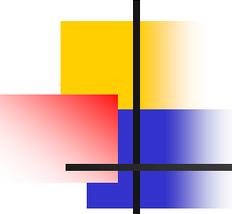
«У» узнали

Стадия «Рефлексия»
Урок обществознания в 11 классе
Тема «Культурная жизнь общества»
«Понятийное колесо»



Понятийное колесо на уроке обществознания в 8 классе. Тема «Что такое общество»





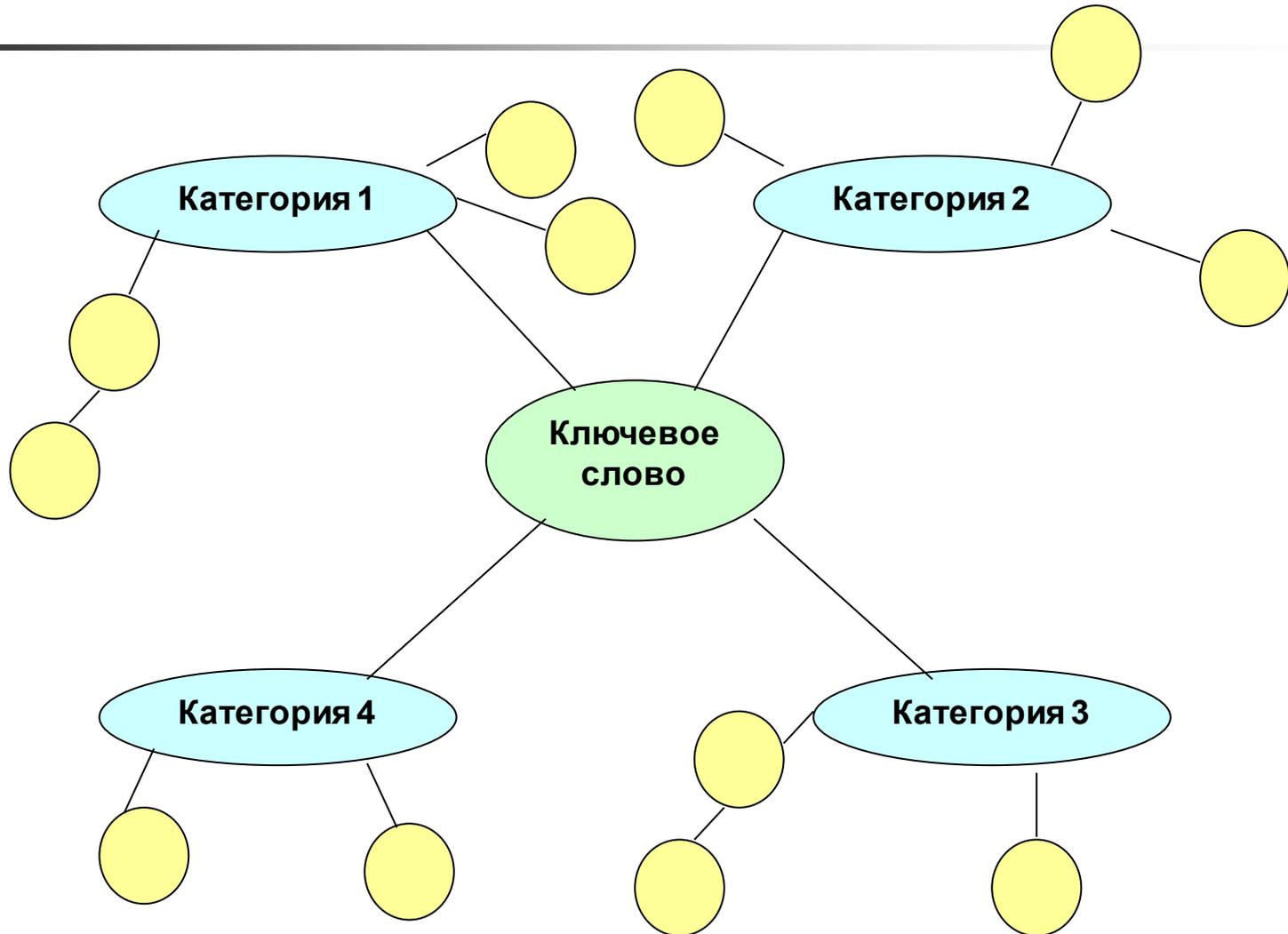
Графические организаторы: «Кластеры»

выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди

Важно в тексте, с которым работаешь:

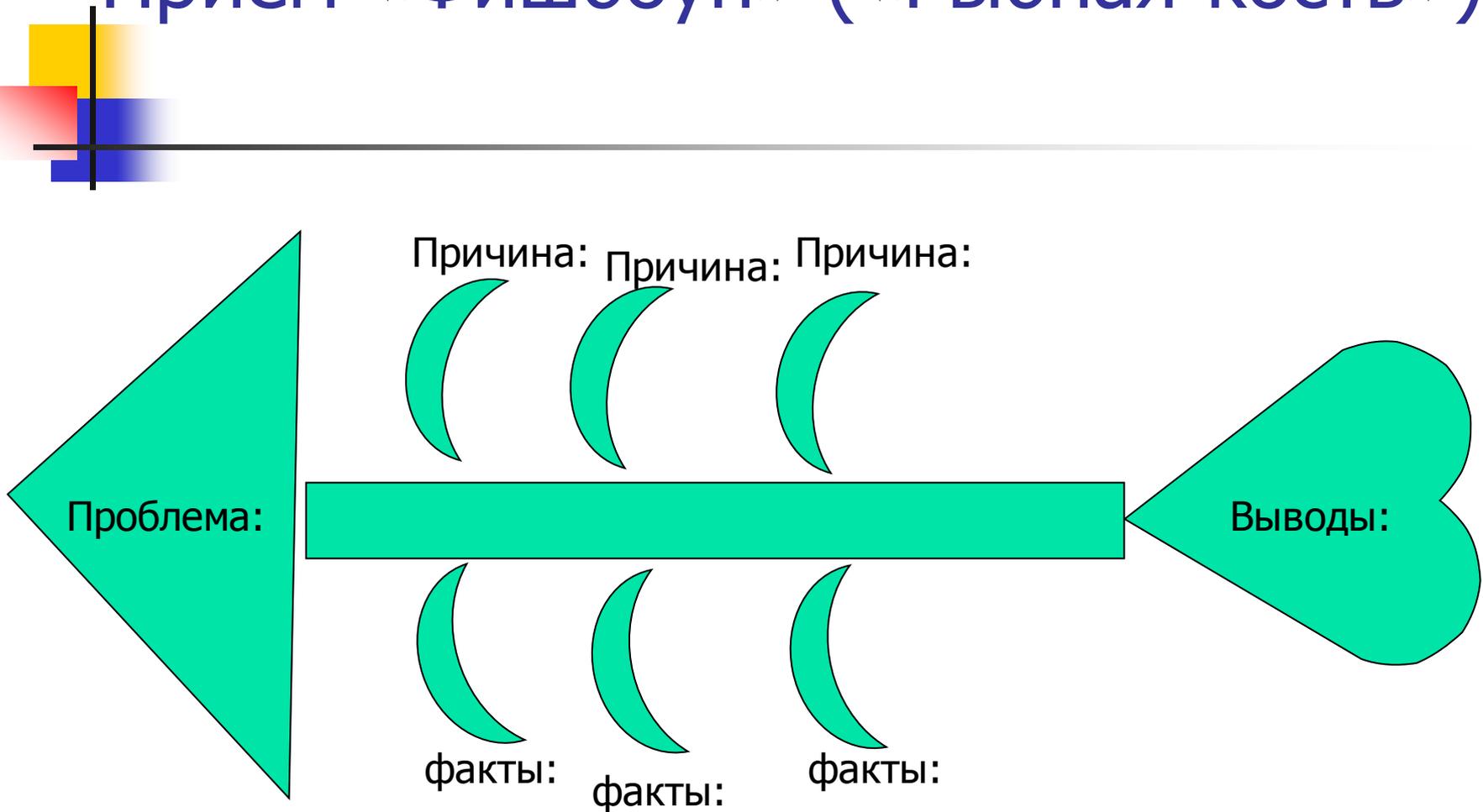
- 1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).**
- 2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).**
- 3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.**

Графические организаторы: «Кластеры»



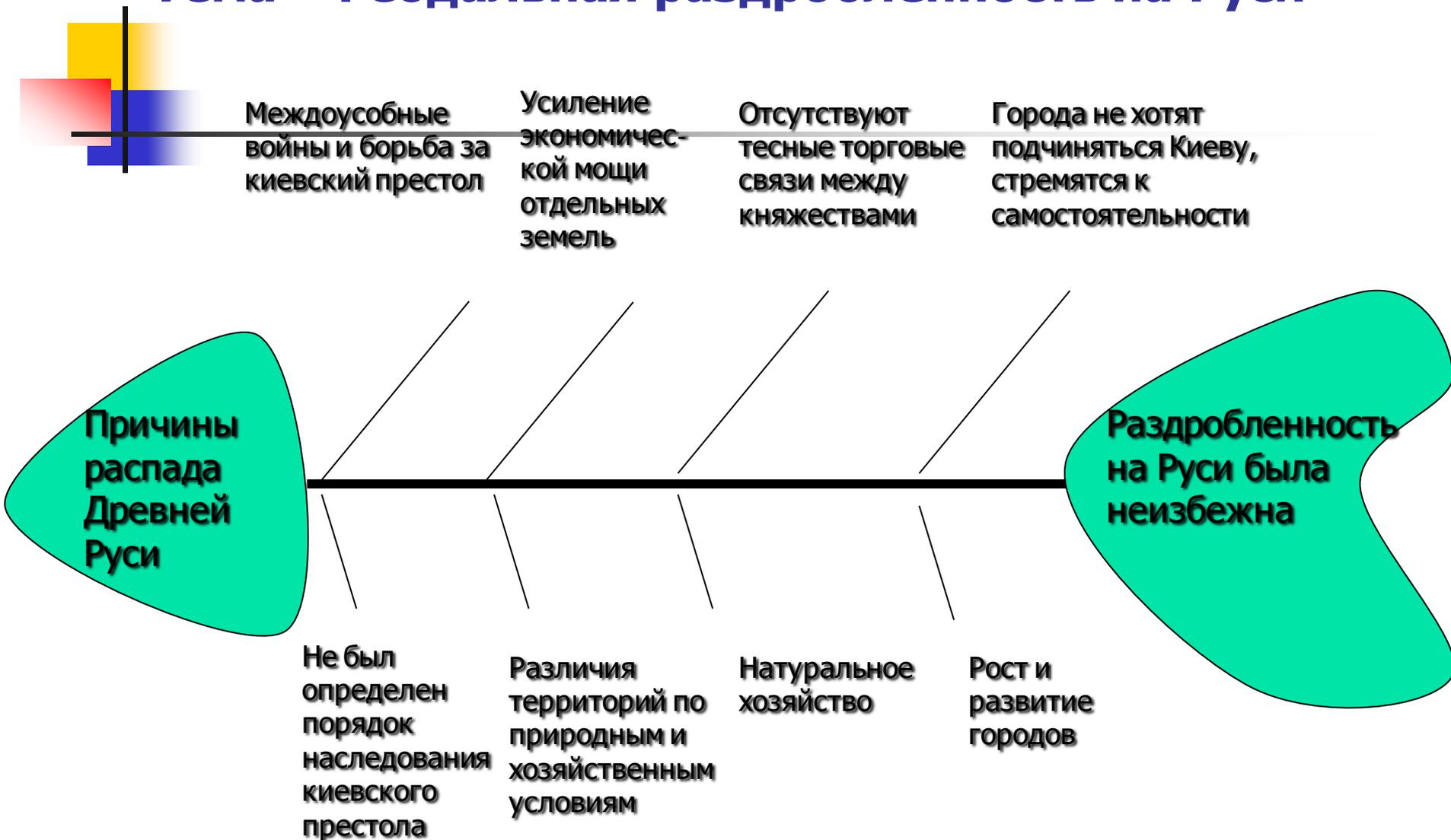
Стадия «осмысления»

Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



Фишбоун на уроке истории в 6 классе

Тема «Феодальная раздробленность на Руси»



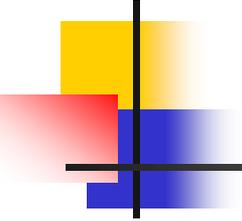
Стадия «Рефлексия»

Таблица ПМИ – достоинства, недостатки, перспективы

- **П** – «плюс», положительные черты, достоинства
- **М** – «минус», отрицательные черты, недостатки
- **И** – «интересно», возможности для развития

П	
М	
И	

Синквейн



1 строка – тема или предмет

2 строка – два прилагательных

3 строка – три глагола

4 строка – фраза из четырех слов

5 строка – «смысловый синоним»

Синквейн



Человек эпохи Возрождения

Человек

Всемогущий, Богоподобный

Творит, Восхищает, Воспевает

Венец созданыя – мера всех вещей

Титан

Богатство

Богатство

материальное, нематериальное

получать, выиграть, заработать

богатство – вода, пришла и ушла

Изобилие

Россия в 1900-1917 гг

Россия

царская, самодержавная

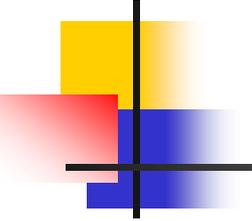
воюет, подавляет, свергает

эпоха мировой войны, революции,

гражданской смуты

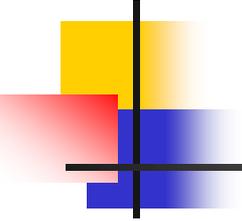
сдвиг в российском обществе

Выводы



Использование технологии развития критического мышления на уроках **позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:**

- **находить, осмысливать,** использовать нужную информацию;
- **анализировать, систематизировать,** представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
- **сравнивать** исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- **выявлять проблемы,** содержащиеся в тексте, **определять возможные пути решения,** вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации



**Спасибо за
внимание**